

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием цифровых технологий

МАДОУ ЦЦР детский сад № 24 «Улыбка»
г. Чайковский
Май 2025 г.

Модель взаимодействия старшего воспитателя и педагога в период подготовки к аттестации

Включает три раздела, в каждом из которых представлены пошаговые действия, соответствующие должностным обязанностям участников процесса. e.stvosпитatel.ru

Раздел 1. Познание:

Старший воспитатель изучает профессиональные способности педагога и его отношение к процедуре аттестации. **Разрабатывает индивидуальную карту** проблем педагога, **маршрут самообразования** и программу профессионального роста.

Раздел 2. Совершенствование и самосовершенствование:

Старший воспитатель информирует педагога о порядке аттестации, знакомит с профессиональными требованиями к педагогам, консультирует по соответствующим нормативным правовым актам. Оказывает профессиональную поддержку в разрешении профессиональных проблем, помогает выбрать курсы повышения квалификации.

Раздел 3. Создание позиции успеха:

Старший воспитатель мотивирует педагога к профессиональному росту, оформляет выставки педагогического опыта работы, представляет коллегам авторскую методическую продукцию. Готовит информацию о педагоге, результатах его профессиональной деятельности для представления в аттестационную комиссию.



- **Реализация проекта в рамках Бережливых технологий:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 24 «Улыбка» (далее ДОО – дошкольная образовательная организация) г. Чайковский Пермский край

- **Границы процесса:** от начала заполнения ИОМ педагога до получения реальных результатов

- **Руководитель проекта:** Лантас Марина Михайловна старший воспитатель

- **Команда проекта:** Суханова Т.М., Пиминова И.С. воспитатели, Гатина О.И. педагог – психолог

Обоснование выбора проекта:

1. Отсутствие чёткого единого подхода к написанию ИОМ.
2. Низкий уровень мотивации педагогов и качества написания ИОМ
3. Большие временные затраты на оформление ИОМ педагогов, на сбор, согласование и контроль.
4. Расход бумаги на печать ИОМ каждого педагога и специалиста ДОО.
5. Отсутствие единого информационного поля для обмена информацией. Переход на электронный форму заполнения ИОМ.
6. Недостаточно уверенное владение цифровыми технологиями (онлайн - доска)

Цель: Создание условий для качественной разработки и реализации ИОМ педагогов с использованием цифровых технологий:

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Увеличить количество педагогов, реализующих ИОМ с использованием цифровых технологий	3 (20 %)	15 (100 %)
Сокращение времени на разработку и оформление ИОМ	20 дней	10 дней

Эффекты:

- Создание единого чек – листа по содержанию ИОМ
- Снижение бюрократической нагрузки на педагогов
- Повышение мотивации педагогов к использованию цифровых технологий (визуализация)
- Наличие единого информационного поля для обмена информацией
- Значительное сокращение расходов на бумагу и печать.



Диагностика
текущего состояния

Анализ и решение проблем

Проблема:

1. Большие временные затраты на оформление ИОМ педагогов, на сбор, согласование и контроль.
2. Отсутствие чёткого единого подхода к написанию ИОМ.
3. Низкий уровень мотивации педагогов и качества написания ИОМ
4. Расход бумаги на печать ИОМ каждого педагога и специалиста ДОО.
5. Отсутствие единого информационного поля для обмена информацией.
6. Недостаточно уверенное владение цифровыми технологиями (онлайн - доска)

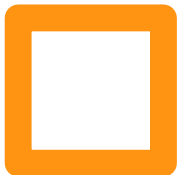
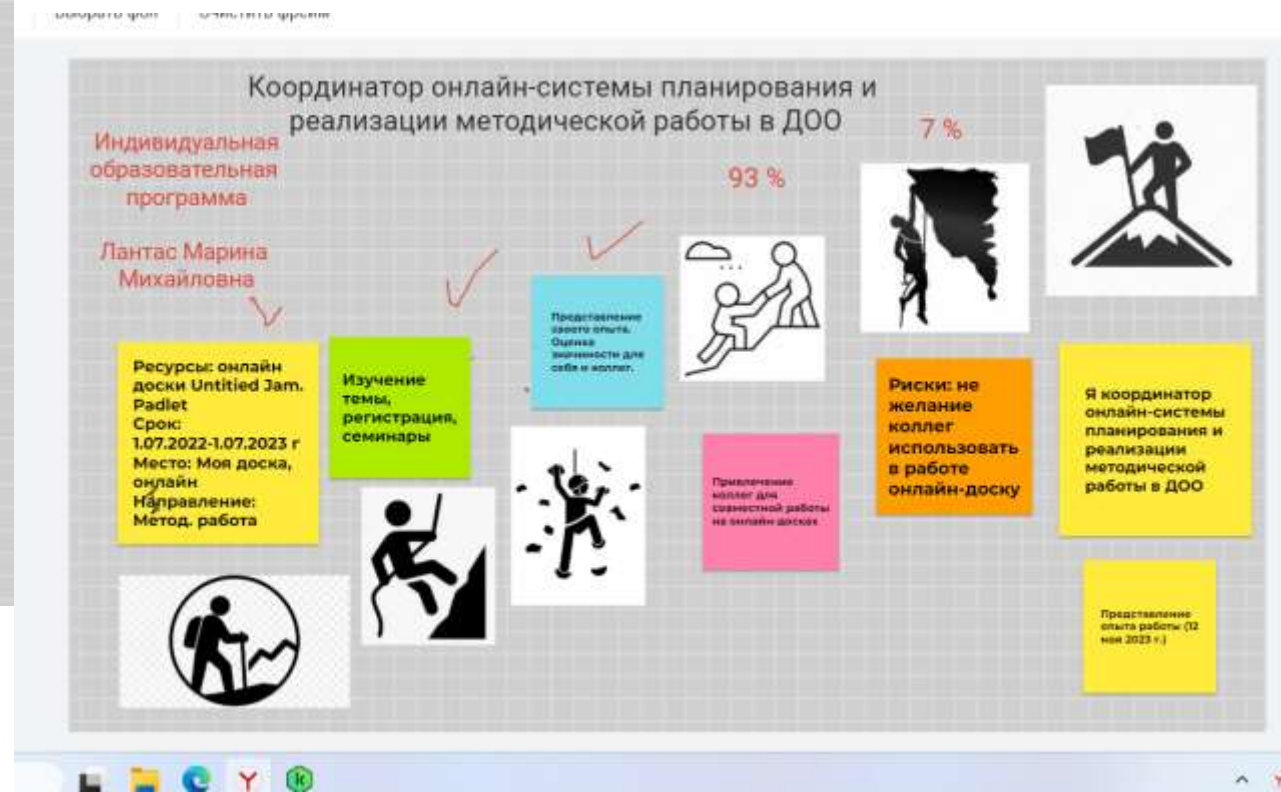
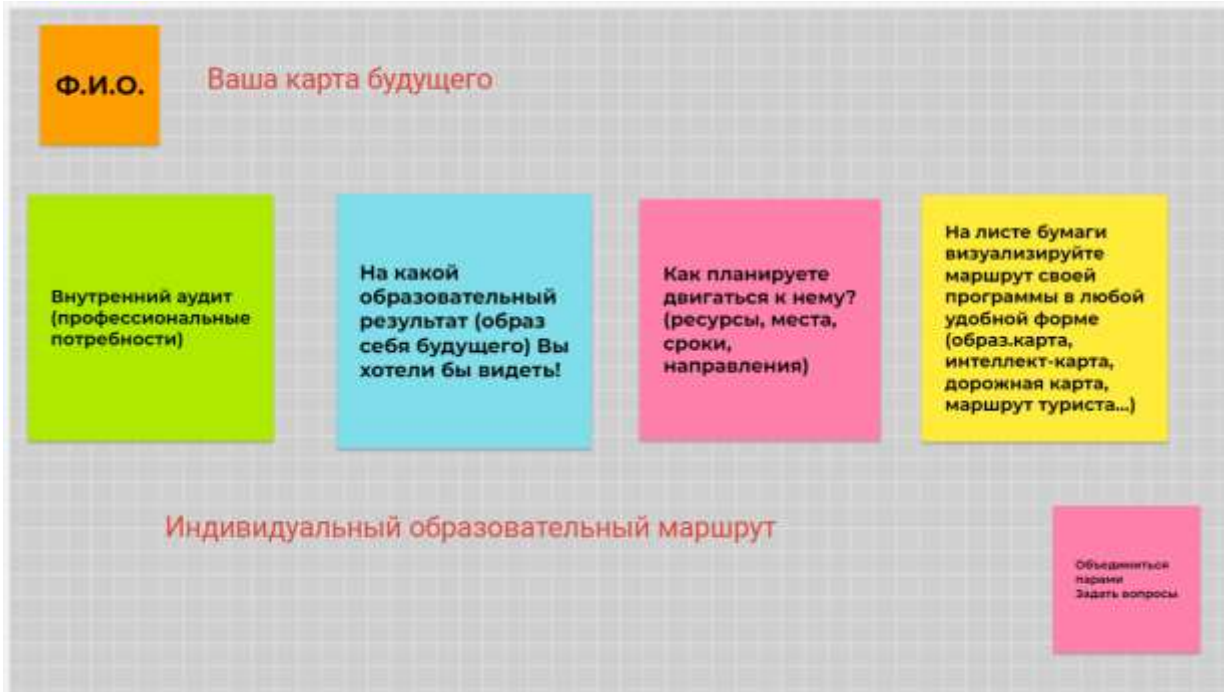
Решение:

1. Оформление ИОМ педагога на формате 1 листа.
2. Разработка чек – листа по написанию ИОМ.
3. При оформлении ИОМ используем визуализацию и индивидуальный творческий подход
4. Переход на электронный форму заполнения ИОМ.
5. Создание единого информационного поля (Онлайн – доска)
6. Закрепление наставников за педагогами, для владения цифровыми технологиями (онлайн - доска)



План мероприятий

Визуализация ИОМ для онлайн - доски



Что изменилось



A screenshot of a digital workspace, likely a Miro board, titled "Индивидуальные образовательные маршруты". The board contains several diagrams and text blocks. At the top, there's a navigation bar with a search bar and a dropdown menu. Below it, there are several diagrams: a flowchart with pink and blue boxes, a diagram with a green arrow pointing upwards, a diagram with a blue arrow pointing upwards, a diagram with a blue arrow pointing upwards, and a diagram with a blue arrow pointing upwards. There are also several text blocks with titles like "Музыкальное путешествие" and "Создание персонального образовательного маршрута". The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the search bar and the date 29.04.2025.

Оценка эффективности

Критерий успеха:

Произведена оптимизация существующих процессов – сокращено количество процедур согласования, определена четкая структура ИОМ и обратной связи.

Что сделано:

Изменены подходы к разработке и реализации ИОМ педагога.

Достигнутые результаты (эффекты):

1. Продолжительность времени на разработку и оформление ИОМ сокращена до 10 дней. Количество педагогов – 15 (100%)
2. Разработан чек – лист по написанию ИОМ (формат 1 листа)
3. Создано единое информационное поле (Онлайн – доска). Электронный формат заполнения ИОМ.
4. Проявление интереса, повышение мотивации педагогов за счёт сокращение объёма и творческого подхода. Закреплены наставники для помощи работы на онлайн – доске.



Спасибо !

Лантас Марина Михайловна

Старший воспитатель

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение Центр развития
ребёнка – детский сад № 24
«Улыбка»

lantas.mar@yandex.ru

*«Учитель живет до тех пор,
пока учится: как только
он перестает учиться,
в нем умирает учитель».*

К.Д. Ушинский.

<https://disk.yandex.ru/i/YD4kvpX4oDFhUA>

ИОМ в программе XL

<https://disk.yandex.ru/i/xPYJCmaD1dsCMg>

ИОМ ролик